Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 1» города Смоленска

Внеклассное мероприятие на тему:

«Семейный бюджет: как управлять деньгами»

учитель истории и обществознания

Ставер Людмила Станиславовна

Смоленск

2021

**Технологическая карта к внеклассному мероприятию по финансовой грамотности в 6 классе**

| **Тема мероприятия** | «Семейный бюджет: как управлять деньгами» |
| --- | --- |
| **Форма мероприятия** | Игра (коммуникативный бой) |
| **Цель мероприятия** | Создание условий для расширения представлений обучающихся о роли финансов в повседневной жизни людей, а также создание условия для формирования правильного финансового поведения. |
| **Задачи мероприятия** | 1. сформировать представление обучающихся об операциях с деньгами, о бюджете семьи как основной категории домашней экономики; 2. сформировать представление о необходимости рационального использования денег; 3. определить возможные источники доходов семьи; 4. воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость; 5. формировать умение правильно расставлять приоритеты и принимать разумные решения, развивать познавательную активность и творческое начало личности. |
| ***Используемые технологии:*** | ИКТ, игровые технологии |
| ***Оборудование:*** | Интерактивная доска, монеты, копилки, продуктовые корзинки, муляжи товаров с ценниками |

| **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Обучающийся *научится* формулировать и аргументировать собственные суждения, опирающиеся на финансовые знания в области вопросов планирования семейного бюджета и личный социальный опыт; а также *получит возможность научиться* применять на практике теоретические основы финансового образа мышления. | ***Познавательные:*** самостоятельно находят новые идеи, привлекая знания из различных областей; адекватно воспринимают информацию, делают осознанный выбор для достижения личных финансовых целей; анализируют реальные социальные ситуации, выбирают адекватные способы деятельности, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; взаимодействуют в ходе выполнения парной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументируют собственную точку зрения, настраивают продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; правильно используют речевые средства в соответствии с задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; используют артистические умения в ходе выступления.  ***Регулятивные:*** умеют прогнозировать результат деятельности, планировать деятельность, время и ресурсы, анализировать ход и результаты собственной деятельности; адекватно оценивают свои действия и вносят необходимые коррективы. | **У**веренно реализуют личностные качества; выражают толерантное отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; заинтересованы не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества; формируется понимание личной ответственности за финансовые решения; осознает себя как члена семьи, общества и государства, бережно относится к семейному и личному бюджету, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете |

| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 1 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для положительного настроя на работу, а также возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Просмотр видеоролика «Панев Алексей Михайлович 16 лет купил смартфон, а в холодильнике пусто» | Индивидуальная работа | ***Познавательные:*** перерабатывают полученную информацию ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, формируется понимание личной ответственности за финансовые решения |  |
| **II. Акту-ализация знаний, введение в игру** | 5 | Формулирование темы урока проводилось через ведение проблемного диалога | Организует беседу с постановкой проблемных вопросов и привлечением детьми знаний и опыта, полученного ранее. Подводит к формулировке темы и целей урока. Выделяет ключевые понятия | Отвечают на вопросы, дают развернутые, аргументированные ответы, обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Дают определения ключевым терминам темы «бюджет», «семейный бюджет», «личный бюджет», «доходы» и «расходы» и приводят примеры. | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний, привлекают имеющийся социальный опыт.  ***Коммуникативные:*** ведут диалог, аргументируют собственную точку зрения; оперируют изученными ранее понятиями  ***Личностные:*** выражают  толерантное отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; осознает себя как члена семьи, общества и государства  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Устные ответы |
| **III. Проведение игры** | 10 | Коммуникативный бой: приведение аргументов в течение двух минут с целью защиты своей позиции («Планирование бюджета просто необходимо» - «Планировать бюджет бессмысленно», «Копить всегда хорошо» - «Копить – это плохо»).  Решение ситуативной задачи «Поход в магазин» (кейс) (*У вас осталась 1000 рублей, а еще 2 дня до зарплаты. Как вы распорядитесь деньгами?* ) | Организует коммуникативный бой, определяет верность приведенных аргументов учащихся, регистрирует результат (за каждый верный аргумент отправляет в копилку команды монетку) | Приводят аргументы в защиту выпавшей при жеребьевке позиции.  Решают кейс, представляют результат своей работы | Индивидуальная, фронтальная  работа | ***Познавательные:*** самостоятельно находят новые идеи, привлекая знания из различных областей,ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Регулятивные:***. умение адекватно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе выполнения парной групповой работы через сотрудничество и распределение ролей,  выстраивают диалог в с товарищами, используют артистические умения и различные средства наглядности в ходе выступления, дают четкую аргументацию своего мнения***;*** участвуют в дискуссии.  ***Личностные:*** в предложенных ситуациях опираются на общие для всех правила поведения, принимают решения, какой поступок целесообразно совершить, уважительно относятся к чужой точке зрения; заинтересованы не только в личном успехе,  формируется понимание личной ответственности за финансовые решения;. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах. | Устный вопрос/ ответ в защиту своих выступлений |
| **IV. Вывод из игры. Подведение итогов** | 2 | Систематизация и обобщение полученных знаний | Организует подключение финансового специалиста через Zoom для дальнейшей беседы по вопросам финансовой безопасности и возможностях, которые предлагает банк детям и их родителям для более эффективного управления деньгами. Подводит к формулировке вывода | Задают вопросы финансовому специалисту. Формулируют вывод о правильном финансовом поведении и эффективном управлении семейным и личным бюджетом, определяют свою позицию. | индивидуально-групповая | ***Познавательные:***  находят нужную социальную информацию  адекватно ее воспринимают.  ***Коммуникативные:***настраивают продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи.  ***Личностные:*** проявляют толерантное отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; осознает себя как члена семьи, общества и государства, бережно относится к семейному и личному бюджету. | устный ответ |
| **V. Рефлексия** | 2 | Формулировка советов по управлению деньгами для себя и своих родителей | Подсчитывает результат игры, определяет победителя, раздает памятки «Советы по управлению деньгами» и сладкие призы | Записывают советы для эффективного финансового поведения и управления деньгами на бумажные монеты, приклеивают их на денежное дерево | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** адекватно воспринимают информацию, применяют финансовые понятия.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, проводят самоанализ причин возможных неудач.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственную точку зрения.  ***Личностные:*** формируется понимание личной ответственности за финансовые решения; осознает себя как члена семьи, общества и государства, бережно относится к семейному и личному бюджету. | Оценивание работы на уроке |